

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического Совета

Иванова Л.А.

Протокол № 3 от « 30 » 05 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ»

Лукина С.П.

Приказ № 244 от 3 июня 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет условия осуществления инновационной деятельности в МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного» (далее – МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ») и её соответствие законодательству Российской Федерации в области образования, Уставу и программе развития МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ».
- 1.2. Инновационная деятельность МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.
- 1.3. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, функционирования и обязательного развития МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ».
- 1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги и администрация МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ».
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения и воспитания.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно - педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков,

характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ», социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов дополнительного образования, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
- 2.6. Временные творческие коллективы педагогов МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

- 3.1. Методический совет координирует инновационную работу в МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ».
- 3.2. Администрация и председатель Методического совета на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ».
- 3.3. Координаторы временных творческих коллективов педагогов являются членами Методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей и местной социально - активной общественности.
- 3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

- 4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе, педагогам, принимающим активное участие в инновационной деятельности, предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ», методическом Совете, педагогических Советах, семинарах различных уровней, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.
- 4.2 Администрация МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности учреждения.